



# PROGRAMA PARA PONERSE AL DÍA PARA LA CONFIRMACIÓN

**Aceptando el llamado de Jesús**

# Tabla de Contenido

<b>Introducción</b>	<b>3</b>
<b>Estructura del programa</b>	<b>4</b>
Posibles horarios	4
Combinando con su programa de preparación para la confirmación	5
<b>Descripción de las sesiones</b>	<b>6</b>
Componentes de las sesiones	6
Crear espacio para la discusión en grupo pequeño	7
Asociarse con las familias	8
<b>Sesiones individuales</b>	<b>9</b>
Sesión uno	9
Sesión dos	13
Sesión tres	17
<b>Holy Fire</b>	<b>22</b>

---

# INTRODUCCIÓN

¡Bienvenidos! En 2017, la arquidiócesis adoptó una nueva política de confirmación que señala que el proceso de preparación para este sacramento debe tomar lugar durante un periodo de dos años. Esta política fue adoptada para promover un mejor proceso de conversión continua y una comprensión más rica y profunda de su fe desde la infancia hasta la adolescencia. Si bien seguimos manteniendo nuestro compromiso de acompañar a sus hijos en su preparación sacramental y apoyarlos a ustedes como sus primeros testigos de la fe, reconocemos que para muchas familias, los desafíos del año escolar 2020-2021 hicieron que la participación plena en el proceso de preparación del año pasado fuera limitada. También reconocemos el anhelo profundo de muchos de recibir el sacramento en comunidad con su grupo actual de compañeros de clase y semejantes.

Para abordar estos desafíos, esta guía del Programa para ponerse al día para la confirmación fue creada por la Arquidiócesis de Chicago, en asociación con los Padres y Hermanos Maryknoll, para ser usada en parroquias y escuelas. La meta de esta guía del programa es ofrecer un programa suplementario de preparación para la confirmación para acompañar al programa estándar de preparación para la confirmación de la parroquia para los candidatos en octavo grado que no pudieron participar plenamente en la preparación para la confirmación durante su año en séptimo grado debido a COVID-19. Este programa suplementario de preparación para la confirmación también puede ser usado por cualquier parroquia y escuela que busca que su próximo año de preparación para la confirmación sea más sólido. El Programa para ponerse al día para la confirmación permite a los candidatos recibir el sacramento sin demora mientras que garantiza la mejor preparación posible; la participación en este programa, además del programa de preparación para la confirmación de la parroquia, satisface el requisito de dos años de la Política de Confirmación arquidiocesana. Este programa es suplementario y debe acompañar a un programa de preparación para la confirmación integral de la parroquia que aún siga todos los elementos de la **Política de Confirmación**.

El programa ha sido diseñado para ser lo suficientemente flexible para ser usado por cada parroquia. Sin embargo, si usted anticipa que va a necesitar ayuda para proveer este programa suplementario a sus candidatos, por favor comuníquese con la arquidiócesis para recibir apoyo. El programa no tiene fechas de uso requeridas (con excepción de Holy Fire) y está destinado para ser adaptado para que encaje de la mejor manera con su propio programa único de preparación para la confirmación de la parroquia y grupo de confirmandos. Aunque sabemos que esta preparación será más corta que nuestra típica preparación para la confirmación de dos años, este programa, cuando se ejecuta en conjunto con el programa de preparación para la confirmación de su parroquia, aún puede preparar a los candidatos para recibir el sacramento de la confirmación. El Programa para ponerse al día para la confirmación ayuda a lograr esto al enfatizar primero el llamado de Jesús al discipulado misionero y luego, enlazando estrechamente los imperativos de la misión de Renueva Mi Iglesia de formar discípulos, construir comunidades e inspirar testimonio.

A medida que trabaja a lo largo de esta guía del líder y la usa para planear su próximo año de preparación para la confirmación, por favor sepa que usted, su equipo, su comunidad parroquial y todos sus confirmandos permanecen en nuestras oraciones durante este tiempo importante. Si tiene algún problema o tiene preguntas acerca de la guía del programa, por favor comuníquese con [yyam@archchicago.org](mailto:yyam@archchicago.org) para recibir apoyo.

---

# ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

El Programa para ponerse al día para la confirmación tiene dos componentes que son requeridos: tres sesiones facilitadas por el catequista y participación en Holy Fire. Las tres sesiones están programadas para ser de entre 60 y 90 minutos cada una y aunque deberían ser experimentadas consecutivamente, pueden ser implementadas en cualquier momento antes de la celebración del sacramento. Cada parroquia está invitada a incorporarlas donde mejor se adapten naturalmente junto con su programa de preparación para la confirmación. A continuación hay algunos ejemplos de cómo podría programar las sesiones para ayudarlo en su planificación. Holy Fire será llevado a cabo el 5 de noviembre en las escuelas y el 6 de noviembre en las parroquias durante dos horas y media además de la misa. Holy Fire es un componente que se requiere no solamente para los candidatos que participan en este Programa para ponerse al día para la confirmación, sino a todos los candidatos a la confirmación como parte de su requisito anual.

## Posibles horarios

A continuación, hay tres maneras posibles de programar las tres sesiones a lo largo de su año de preparación. Estos posibles horarios son recomendaciones y la manera en la cual, en última instancia, organiza las sesiones en relación con los otros componentes del programa de preparación para la confirmación de su parroquia depende de cada parroquia en particular.

### Posible horario

### Detalles del horario de la sesión

#### Intensivo del verano

Todas las 3 sesiones pueden programarse para estar concentradas en conjunto durante los meses del verano como una sesión intensiva para ponerse al día en el verano. Por ejemplo, tenga la sesión uno la última semana de junio, la sesión dos la segunda semana de julio y la sesión tres la última semana de julio. Este horario beneficiaría a un programa que quiera mantener sin interrupciones su actual programa de preparación para la confirmación y añadir este programa suplementario antes de que comience su programa. Si se selecciona este horario, puede que necesite repasar los temas principales de las sesiones dos y tres con sus candidatos a medida que el año de preparación avanza y ellos tienen más tiempo para procesar y desarrollarse. Además, asegúrese de dejar suficiente tiempo entre las sesiones para que los candidatos completen las actividades familiares necesarias (vea las sesiones individuales más adelante).

#### Centrado en Holy Fire

Las sesiones se pueden programar para enmarcar la experiencia de Holy Fire. Las sesiones uno y dos ocurrirían antes de Holy Fire y la sesión tres ocurriría después de Holy Fire. Por ejemplo, la sesión uno podría ocurrir en septiembre, la sesión dos en octubre y la sesión tres en enero. Este horario beneficiaría un programa que quiera implementar aún más a Holy Fire dentro de su programa de preparación para la confirmación en general. Si se selecciona este horario, asegúrese de examinar la Guía del Líder de Holy Fire cuando esté disponible en septiembre. Puede que usted quiera expandir una sesión o de otra manera incluir discusiones antes del retiro con preguntas de la guía del líder en su programa de preparación para la confirmación.

## Posible horario

## Detalles del horario de la sesión

### Construyendo a lo largo del año

Las sesiones pueden ser programadas para que se extiendan a lo largo del año. Por ejemplo, la sesión uno podría ocurrir en septiembre, la sesión dos podría ocurrir en diciembre y la sesión tres podría ocurrir en febrero. Este horario beneficiaría a un programa que busca dar suficiente tiempo a los candidatos para desarrollarse y crecer entre cada sesión. Si se selecciona este horario, asegúrese de poner énfasis en unir las sesiones (tomando tiempo adicional si es necesario) ya que están más separadas.

## Combinando con su programa de preparación para la confirmación

El Programa para ponerse al día para la confirmación no tiene la intención de ser un programa independiente. Debe ser hecho en conjunto con el programa de preparación para la confirmación integral de la parroquia para que sea un vehículo útil para preparar a los candidatos adolescentes para recibir el sacramento de la confirmación. Se enfoca específicamente en aceptar el llamado a conocer, amar y seguir a Jesús y no aborda otros elementos que también son esenciales para la preparación para la confirmación de nuestros candidatos, como los momentos catequéticos que llevan a una comprensión más profunda del sacramento mismo. Reconocemos que las parroquias aun necesitarán mirar a su propia preparación para la confirmación de dos años y hacer ajustes para este próximo año. Dependerá de cada parroquia en particular estructurar su próximo año de preparación para la confirmación para garantizar que sus candidatos están tocando todos los elementos necesarios para prepararlos para recibir el sacramento de la confirmación.

Después de un año de tanta dificultad, ofrecer a las familias un camino claro y receptivo para una participación más profunda en la vida de la iglesia es una prioridad pastoral crucial. El proceso y los recursos presentados aquí están diseñados para ayudar a las parroquias a involucrar y apoyar a las familias que están buscando regresar a una participación más plena en la vida de la iglesia y apoyarlos en su recorrido como discípulos misioneros.

---

# DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES

El contenido central del programa está dividido en tres sesiones:

- ¿Quién es Dios?
- ¿Qué es el discipulado?
- ¿Cómo puedo ser un discípulo misionero?

Las tres sesiones están adaptadas de la Unidad Uno: Encuentro con Jesús de Maryknoll, de su Instituto de Discipulado Misionero. El objetivo y los temas clave de cada sección están resaltados en la tabla a continuación.

## Título de la sesión

## Elementos resaltantes

## Objetivo

### **Sesión uno:** **¿Quién es Dios?**

- Enfatiza un elemento central de nuestra relación con Dios: Dios es amor
- Explora lo que significa ser amado por Dios y conecta experiencias de amor vividas

Descubrir que llegamos a conocer el amor de Dios más profundamente a través de su hijo, Jesús

### **Sesión dos:** **¿Qué es discipulado?**

- Examina lo que significa ser un discípulo y el llamado a compartir el amor de Dios con otros
- Mira a Jesús como la encarnación del amor de Dios y ejemplo de compartir el amor de Dios con otros

Explorar en dónde Jesús compartió amor en su vida y cómo estamos llamados a seguir sus pasos

### **Sesión tres:** **¿Cómo puedo ser un discípulo misionero?**

- Enfatiza que todos los cristianos que han encontrado el amor de Dios en Jesús están llamados a ser discípulos misioneros
- Se enfoca en qué significa vivir la vida de un discípulo misionero en nuestras propias comunidades eclesiales

Discernir cómo Jesús nos está llamando a vivir como discípulos en nuestro mundo y a dónde Dios nos llama a “salir”

## Componentes de las sesiones

Cada sesión contiene los mismos componentes principales, señalados a continuación, aunque el orden en el que ocurren estos elementos varía de sesión a sesión. Cada sesión también provee rangos de tiempo como estimaciones de cuánto tiempo puede llevar cada componente. Estas son solo sugerencias y pueden ser adaptadas con base en la duración de la sesión de cada parroquia y la estructura del programa. Además, cada sesión también tiene una lista de materiales necesarios para

llevar a cabo la sesión. Si no tiene los materiales señalados, siéntase en la libertad de sustituir por materiales similares como vea conveniente. Además, las sesiones pueden ser adaptadas para que ocurran en un entorno virtual. Si necesita asistencia convirtiendo las sesiones a un formato en línea, por favor comuníquese con [yyam@archchicago.org](mailto:yyam@archchicago.org) para recibir apoyo.

- Oración de apertura/cierre – Cada sesión comienza y termina con una oración. Estas oraciones no son eventos aislados, sino más bien trabajan junto con el resto de las sesiones para proveer oportunidades para los candidatos reflexionar, comunicarse con Dios y crecer en su relación con él.
  - Dirigida por un catequista – Cada sesión tiene secciones dirigidas por un catequista donde el catequista enseña explícitamente a los estudiantes usando conferencias, demostraciones o ayudas. El catequista puede hacer preguntas a los candidatos durante este tiempo, pero está principalmente dirigiendo la clase.
  - Actividad de clase – Cada sesión incluye tiempo en que la clase está participando activamente como grupo en una discusión o actividad.
  - Discusión en grupo pequeño – Cada sesión tiene tiempo dedicado a la discusión en grupo pequeño. Este es un elemento esencial en estas sesiones, donde los estudiantes pueden expresar sus sentimientos y su fe en un grupo pequeño de compañeros. Para más información sobre las discusiones de grupo pequeño y el papel del catequista durante este tiempo, vea más adelante la sección de **Crear espacio para la discusión en grupo pequeño**.
  - Procesamiento individual – Cada sesión provee tiempo para que los candidatos reflexionen por sí mismos y tomen el tiempo para escuchar a qué los está llamando Dios en sus corazones.
  - Actividad familiar – Cada sesión también incluye una porción en casa a ser completada como familia antes de la siguiente sesión. Cada actividad familiar es explicada en la guía del programa para el catequista/líder catequético y en la hoja de trabajo de la actividad familiar (encontrada en cada sesión abajo) para la familia. Por favor vea la sección de **Asociarse con las familias** para más información sobre trabajar con las familias durante este programa.
- Los candidatos necesitarán un diario para todas las tres sesiones del programa. Este puede ser un diario que están usando con otros elementos de su preparación para la confirmación, un diario hecho por sí mismos, un diario impreso o incluso un **diario digital**. El propósito de este diario es mantener un registro de notas/reflexiones personales a lo largo de todas las sesiones y tener sus reflexiones en un solo lugar de tal manera que se pueda hacer referencia a ellas fácilmente, especialmente en apoyo a tender un lazo entre las sesiones.

## Crear espacio para la discusión en grupos pequeños

En cada sesión los estudiantes tendrá la oportunidad de compartir en grupo pequeño. Esperamos que, durante el programa, los estudiantes puedan reunirse para compartir ideas y estar abiertos para participar en compartir su fe durante algunas de estas discusiones de grupos pequeños. Para lograr esa meta, hay algunas cosas para tener presente cuando esté creando el espacio e introduciendo estos grupos pequeños a los candidatos, así como también facilitándolos.

- Planifique sus grupos pequeños con anticipación. Los grupos pequeños deben permanecer iguales a lo largo de todas las tres sesiones para dar a los candidatos tiempo para construir un espacio donde se sientan cómodos compartiendo. Recomendamos que los grupos pequeños sean de cuatro a seis candidatos, pero el tamaño del grupo puede diferir dependiendo de su grupo de candidatos y catequista(s).

- Si los candidatos no están todavía familiarizados los unos con otros, haga una actividad para romper el hielo y una introducción antes de la primera discusión de grupo pequeño. Si es necesario, tómese algo de tiempo durante la primera sesión cuando introduce por primera vez a los grupos pequeños para hacer esto.
- Explique a los candidatos cuál será el propósito de los grupos pequeños. Notifíqueles con anticipación que serán invitados a ingresar no solamente a una discusión, sino también a compartir acerca de su fe con sus grupos pequeños. Explique que para que los grupos pequeños sean la experiencia más significativa posible, deben estar dispuestos a escucharse los unos a los otros sin juzgar y estar abiertos a compartir sus pensamientos, creencias y reacciones con el grupo.
- Facilite las discusiones. Si usted está ejecutando este programa con solo un grupo pequeño de candidatos, o si tiene varios catequistas que están disponibles para ayudar en este programa de preparación, ustedes pueden ser facilitadores activos de las discusiones de grupo pequeño. Puede asumir el rol de acompañar a su grupo pequeño a través de las discusiones y compartir de la fe al estar listo para hacer preguntas para dirigir la conversación, ayudar a un candidato a ir más allá o guiarlos si están estancados. Si es el único catequista para varios grupos pequeños de candidatos, tendrá que asumir el rol de facilitador itinerante. Esto significa que, durante la discusión de grupo pequeño, querrá trasladarse por el salón, tomándose tiempo para chequear con cada grupo intencionalmente y responder preguntas o guiarlos cuando sea necesario, antes de moverse hacia el siguiente grupo pequeño.

## Colaborando con las familias

Para este programa, como en toda la formación de la fe, es esencial colaborar con las familias de los candidatos a medida que atraviesan esta preparación. Nos esforzamos por apoyar a los padres como primeros testigos de la fe y ofrecer oportunidades claras para la participación familiar ya que esta es una parte crucial de esta iniciativa. Por esta razón, cada sesión incluye una “actividad familiar” que los candidatos deben completar en casa con sus familias. Hemos incluido algunas sugerencias sobre cómo invitar exitosamente a las familias a participar plenamente en estas actividades.

- Comuníquese con las familias a lo largo del proceso de preparación. Envíe esta carta ([inglés](#), [español](#) o [polaco](#)) a las familias antes de que comience el programa para ponerse al día para que ellas sepan lo que es el programa para ponerse al día y cómo estarán involucrados. Luego, continúe haciendo seguimiento y chequeando con las familias a lo largo del proceso de preparación, especialmente si nota a un candidato que parece no estar haciendo la porción en casa de las sesiones.
- Cada familia luce un poco diferente, y el lenguaje que usamos para referirnos a las familias debe ser inclusivo para reflejar eso. La familia de un candidato puede ser cualquier persona: algunos candidatos pueden pedir a sus padres que participen en las actividades familiares, mientras que otros pueden pedirle a sus abuelos o hermanos mayores.
- Sea claro acerca de lo que está pidiendo de la familia. Cada persona tiene un nivel diferente de comodidad cuando se trata de ser abiertos y compartir sobre su experiencia de fe, y lo mismo es cierto para las familias de los candidatos. La actividad familiar de cada sesión es presentada en una hoja de trabajo para las familias que incluye una descripción de lo que el candidato está experimentando en la sesión y luego lo que la actividad familiar implica exactamente. Asegúrese de compartir las hojas de trabajo de la actividad familiar de cada sesión con las familias de tal manera que sepan lo que los candidatos estarán pidiéndoles y puedan tomar tiempo para prepararse, si lo desean.
- Utilice las actividades familiares para vincularlas con otros elementos de su programa de preparación que involucran a la familia, como seleccionar a un padrino/madrina, seleccionar un santo de confirmación o participar en servicio misionero.



---

# SESIONES INDIVIDUALES

*Estas sesiones son adaptadas del Instituto de Discipulado Misionero de los Padres y Hermanos Maryknoll*

## Sesión uno

**Materiales:** fichas (index cards) (tres por candidato), pizarra blanca, marcadores no permanentes para la pizarra, bolígrafos, diarios, biblias (o pasajes de la Biblia impresos en hojas de trabajo), **tarjetas para designar lugar** (más de una por estudiante), **clip musical** y **hoja de actividad familiar**.

**Oración de apertura:** Tome el tiempo que necesite (5 – 10 minutos)

- Lea Génesis 1:26-27 en voz alta: “Dios dijo: ‘Hagamos al hombre a nuestra imagen, según nuestra semejanza; y que le estén sometidos los peces del mar y las aves del cielo, el ganado, las fieras de la tierra, y todos los animales que se arrastran por el suelo’. Y Dios creó al hombre a su imagen; lo creó a imagen de Dios, los creó varón y mujer”.
- Comparta que nosotros sabemos que “nosotros” o el “hombre” están creados a la imagen de Dios, la imagen del Padre, Hijo y Espíritu Santo, y que todos estamos llamados a cuidar los unos de los otros y compartir el amor de Dios con todas las personas. Pida a cada candidato que escriba por lo menos 5 cosas en su diario que ellos quisieran compartir hoy con otra persona. Por ejemplo: esperanza, amor, valor, comprensión, etc.
- Pida a los candidatos que seleccionen tres de su lista de ideas aportadas y pasen tiempo orando por alguien que necesita cada uno de los artículos que ellos mencionaron. Modele esto para ellos antes de que comiencen. Por ejemplo, podría decir lo siguiente:
  - Alegría: Quiero rezar por alguien que necesita alegría en su vida ahora mismo. Quiero que ellos sientan como lo hago yo cuando mi amigo dice algo que me hace reír o mi mamá me sorprende con mi cena favorita. Incluso si han estado tristes últimamente o tienen dificultad para encontrar algo por lo cual estar feliz en este momento, quiero que encuentren por lo menos algo pequeño que provoque la alegría dentro de ellos. Y yo sé que Dios es nuestra luz, y siempre podemos encontrar alegría en él, así que pido que Dios dé alegría a alguien que la necesite hoy. Amén.
- A medida que terminan la oración por cada una de las tres cosas que quieren dar a alguien, pida que escriban cada cosa en su propia ficha. Recoja las fichas y guárdelas para el final de la sesión.

**Dirigida por un catequista (parte uno):** Descripción (1 – 3 minutos)

- Explique que, durante el curso de su preparación, la clase va a explorar cómo pueden vivir la misión de Dios para ellos, o a qué los está llamando Dios a hacer.
- Explique que, para comprender la misión de Dios, necesitamos considerar lo que conocemos acerca de Dios, quien nos está enviando en esta misión.

**Actividad de la clase:** “Charla teórica” sobre *¿Quién es Dios?* (7 – 12 minutos)

- Escriba “¿Quién es Dios?” en la pizarra. Pida que los estudiantes escriban en su diario por lo menos tres palabras o frases que ellos asocian con Dios.
- Después de un par de minutos, dirija a los estudiantes a través de una “Charla teórica”. Los estudiantes pueden tomar turnos pasando los marcadores y escribir una de sus palabras/frases en la pizarra, o puede llamar a los candidatos y escribir sus respuestas en la pizarra usted mismo.

- Puede tener a más de un estudiante escribiendo algo en la pizarra a la vez, pero desafíelos a que estén atentos a las respuestas de los demás estudiantes de tal manera que no repitan la misma palabra o frase.
- Dependiendo de su grupo, es posible que necesite añadir algunos descriptores usted mismo o detener la actividad antes de que los estudiantes tengan todas sus respuestas en la pizarra si tienen muchas respuestas.
- Cuando terminen, lea algunas de las respuestas de los estudiantes en voz alta y pida a los estudiantes que levanten la mano si ellos también escribieron la misma descripción o una similar en su diario.
- A lo largo del proceso, pida a algunos estudiantes que sean voluntarios para decir por qué escribieron una palabra/frase específica. Durante esta conversación, puede pedir a la clase que señale cualquier palabra/frase que sobresalió de la lista, incluyendo cuáles palabras/frases fueron las más comunes entre todos los estudiantes.

### **Dirigida por un catequista (parte dos): Dios es amor (5 – 7 minutos)**

- Comparta que como católicos, nuestra relación principal con Dios es que Dios es amor.
- Lea 1 Juan 4:16, que dice “Nosotros hemos conocido el amor que Dios nos tiene y hemos creído en él. Dios es amor, y el que permanece en el amor permanece en Dios, y Dios permanece en él”.
- Resalte otros adjetivos positivos en la pizarra (por ejemplo: Creador, Padre, Perdonador) y cómo todos esos hablan de Dios siendo amor.
- Comparta que somos hechos a imagen de Dios para amar a Dios, al prójimo y la creación.
- Señale que para comprender más profundamente quién es Dios, necesitamos analizar lo que sabemos sobre el amor.

### **Procesamiento individual: Tema para el diario: “¿Cómo lo sabemos?” (10 – 20 minutos)**

- Como este es el primer diario del programa, tómese un momento para explicar para qué será utilizado el tiempo de procesamiento individual en cada sesión. Invite a los candidatos a siempre usar este tiempo para reflexionar sobre las preguntas proporcionadas, escuchar lo que Dios les está diciendo y registrar sus respuestas.
- Haga que los estudiantes respondan a las siguientes preguntas en su diario. Notifíqueles que usarán sus respuestas de ahora en adelante, así que anímelos a enfocarse a tomar este tiempo para reflexionar y ordenar sus pensamientos.
  - ¿Quiénes son las personas en su vida que sabe que le aman?
  - ¿Cómo sabe que estas personas le aman? (Específicamente, ¿qué hacen? Por ejemplo, abrazarme, alimentarme, albergarme, decir ‘te amo’, etc.)
  - ¿Cómo les muestra a otras personas que son amados?
- Mientras los estudiantes están trabajando en el diario, borre la pizarra para prepararse para el próximo elemento.
- Después de un periodo de reflexión, dé tiempo a los estudiantes para crear sus **tarjetas para designar el lugar** que serán usadas durante la actividad familiar para esta sesión. Lo que no terminen durante la sesión, lo necesitarán terminar antes de la actividad de la cena familiar. Los estudiantes deben hacer una tarjeta para designar el lugar para cada miembro de la familia a quienes anticipan que estará participando en la cena familiar. En cada tarjeta para designar el lugar, haga que el candidato reflexione sobre lo que acaban de escribir en su diario, y que luego añadan sus respuestas (bien sea en palabras o imágenes) a las siguientes preguntas en las tarjetas para designar el lugar:

- ¿Cuál es el nombre de la persona?
- ¿Cómo su familiar ha mostrado amor por usted?
- ¿Cómo le mostrará amor a su familiar?

**Dirigida por un catequista (parte tres):** Compartir sobre: “¿Cómo lo sabemos?”  
(10 – 15 minutos)

- Pida a los estudiantes que den algunas de sus respuestas, escriba a una persona en particular (como mamá, papá, entrenador, abuela, etc.) de las que dicen los estudiantes, creando así una lista en la pizarra a medida que avanza. Además, pregunte a los estudiantes cómo saben que esa persona en particular los ama y al lado del “nombre” de la persona (mamá, maestro, etc.), haga una lista de acciones de amor concretas.
- Añada más a cada lista de acciones al recopilar respuestas de los diferentes estudiantes acerca del cómo han experimentado amor de los “nombres” en la pizarra. Anime a los estudiantes a ser específicos (por ejemplo, si un estudiante dice algo como “ella me apoya”, anímelos a ir más allá para compartir cómo ella lo(la) apoya, como “ella me choca los cinco”).
- Al final, señale que sabemos que alguien nos ama por cómo actúan hacia nosotros, hablan hacia nosotros, si se ven felices de estar alrededor de nosotros, etc.
- Explique que, cómo podemos ver de sus respuestas, el amor realmente se trata de cómo tratamos a otras personas.
- Añada a Dios al cuadro de arriba y pida a los estudiantes que compartan cómo sabemos que Dios nos ama.
- Recopile las respuestas acerca de cómo Dios nos ama, destacando la conexión entre los ejemplos que se le ocurrieron a la clase de cómo otras personas en nuestras vidas nos aman y cómo sabemos que Dios nos ama.
  - Tómese un minuto aquí para hacer esta conexión entre cómo conocemos el amor de Dios y Jesús. Usted puede hacer esto de una manera dirigida, pero presentando la pregunta: ¿Podemos pensar en alguien en nuestra tradición de fe que perdona a las personas que ama, come alimentos junto con las personas que ama, etc.? > ¡Jesús! Sí, Dios vino a través de Jesús y compartió amor en muchas de estas mismas maneras como otras personas en nuestras vidas, así que sabemos que este tipo de amor es sagrado porque podemos ver a Jesús mismo amando de esta manera.

**Discusión de grupo pequeño:** ¿Qué significa ser amado por Dios? (10 – 20 minutos)

- Comunique que también podemos ver a la Biblia para tratar de comprender completamente lo que significa ser amado por Dios.
- Pida a los estudiantes que se dividan en sus grupos pequeños para leer los siguientes pasajes como grupo y discutir las preguntas a continuación.
- Como esta es la primera discusión de grupo pequeño del programa, tómese un momento para explicar para qué se utilizará la discusión de grupo pequeño en estas sesiones e invite a los estudiantes a estar abiertos para participar y compartir durante estas discusiones. Vea la sección anterior de **Crear espacio para la discusión en grupos pequeños** para más información sobre cómo introducir esta parte de las sesiones.
- Una vez que las introducciones se han hecho y el procedimiento se ha establecido, haga que los grupos se trasladen a la lectura y discusión de pasajes bíblicos.
- Pasajes:
  - Juan 3:16 – “Sí, Dios amó tanto al mundo, que entregó a su Hijo único para que todo el que cree en él no muera, sino que tenga Vida eterna”.

- 1 Juan 4:7-11 – “Queridos míos, amémonos los unos a los otros, porque el amor procede de Dios, y el que ama ha nacido de Dios y conoce a Dios. El que no ama no ha conocido a Dios, porque Dios es amor. Así Dios nos manifestó su amor: envió a su Hijo único al mundo, para que tuviéramos Vida por medio de él. Y este amor no consiste en que nosotros hayamos amado a Dios, sino en que él nos amó primero, y envió a su Hijo como víctima propiciatoria por nuestros pecados. Queridos míos, si Dios nos amó tanto, también nosotros debemos amarnos los unos a los otros”.
- Romanos 5:8 – “Pero la prueba de que Dios nos ama es que Cristo murió por nosotros cuando todavía éramos pecadores”.
- Preguntas:
  - El amor de Dios es hermoso, desinteresado y radical. ¿Cómo te sientes después de leer el sacrificio que Dios hizo por su amor por nosotros?
  - ¿Alguna vez ha habido un momento en tu vida en que te preocupaste de que Dios pudiera no amarte? Si lo hubo, ¿por qué?
  - ¿Cómo te sientes al saber ahora que Dios sabía que éramos pecadores, pero aún nos amaba tanto que le dio a Jesús al mundo?
  - ¿Qué crees que podemos aprender acerca del amor al mirar el regalo de amor de Dios a través de Jesús?

### **Oración de cierre:** Conocer el amor de Dios a través de Jesús/Tome el tiempo que necesite (5 – 7 minutos)

- Señale que después de leer los pasajes y discutir en nuestros grupos pequeños, sabemos que la manera más profunda en la que sabemos sobre el asombroso amor de Dios por nosotros es a través de su hijo, Jesús. Comparta que, a medida que terminamos esta primera sesión, invitamos a Jesús más plenamente a nuestras vidas para ayudarnos a amar. Invite a los estudiantes a reflexionar sobre esto mientras escuchan la canción para la oración de cierre.
- Ponga música de Hillsong “**Our God is Love**”.
- Coloque las fichas en algún lugar donde los estudiantes puedan acceder a ellas antes de irse, teniendo cuidado de no molestar a los estudiantes mientras están viendo el video.
- Después que termine la canción, comunique que sabemos que Dios nos ama y desea darnos todo lo que necesitamos. Como comunidad, podemos estar aquí para apoyarnos los unos a los otros, orar los unos por los otros y mostrar amor los unos a los otros. Así que, a medida que los estudiantes se van, invítelos a que se detengan adonde están las fichas y tomen algo que necesitan esta semana, sabiendo que viene con una oración de alguien en su clase.

### • **Actividad Familiar:** Cena familiar

- Por favor envíe esta **Hoja de actividad familiar – sesión uno** a casa con cada uno de sus alumnos. La hoja de actividad familiar compartirá una descripción de lo que fue discutido en esta sesión con la familia del estudiante y explicará la actividad familiar que debe ser completada antes de la próxima sesión.
- Comunique a los estudiantes que usará parte de la actividad familiar en la próxima sesión para alentarlos a completarla a tiempo para la próxima sesión.
- Los componentes principales de la actividad familiar son
  - **Leer:** Juan 15:1-17
  - **Reflexionar:** ¿Qué cree que dice este pasaje acerca del amor de Dios por nosotros? ¿Qué cree que significa permanecer en Jesús? ¿Cómo nos está llamando Dios a tratarnos unos a otros?

¿Cómo es esto relevante en su vida? ¿Por qué es difícil algunas veces para usted amar como lo hace Dios? ¿Cómo pide la ayuda de Dios cuando es difícil amar o cómo quiere pedir la ayuda de Dios de ahora en adelante cuando sea difícil amar?

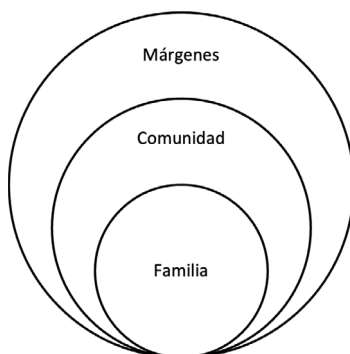
- **Actuar:** Siéntense juntos para una comida en familia, leer el Evangelio y participar en una discusión familiar enfocada en las preguntas de reflexión. Use las tarjetas especiales para designar el lugar que cada niño(a) crea antes de la comida.

## Sesión dos

**Materiales:** video, pizarra blanca, marcadores no permanentes para la pizarra, **hoja de trabajo de citas de *Evangelii Gaudium***, bolígrafo, diario, biblias (o pasajes de la Biblia impresos en hojas de trabajo), fichas, **video de oración, hoja de actividad familiar.**

### **Oración de apertura:** ¿Quién es mi prójimo? (5 – 10 minutos)

- Pida a cada estudiante que abra su diario y usen la página entera para dibujar tres círculos que se expanden (necesitan ser lo suficientemente grandes para escribir en ellos). En el círculo más pequeño pida que escriban la palabra familia, en el círculo del medio pida que escriban comunidad y en el tercer círculo pida que escriban márgenes. Modele esto en la pizarra para que ellos lo sigan, usando el ejemplo a continuación.
- Ore en voz alta con los estudiantes: Ahora rezamos por todos los que nos muestran amor y aquellos a quienes hemos fallado en amar. Recordamos a aquellos a quienes amamos y quienes nos han enseñado sobre el amor, y pedimos al Espíritu de Dios que nos ayude a ir más allá de nuestras zonas de comodidad para encontrar a aquellos a quienes ignoramos o quienes nos desafían y aquellos que viven en los márgenes de nuestras vidas.
- Dé a los candidatos algunos minutos para añadir a sus círculos al:
  - Escribir el nombre de una persona o personas de su familia que le muestran amor. (Coloque este nombre en el círculo de familia).
  - Escribir el nombre o los nombres de personas en su comunidad que les han mostrado amor. (Coloque este nombre en el círculo de comunidad).
  - Escribir el nombre o los nombres de personas en su comunidad que ellos ignoran, que los desafían o que viven en los márgenes de su vida. (Coloque este nombre en el círculo de los márgenes).
    - Es posible que los estudiantes tengan dificultad identificando a personas en los márgenes de sus vidas, así que puede ser útil mencionar algunos ejemplos de persona que pueden estar en los márgenes, como: extranjeros, los enfermos, las personas mayores, prisioneros, inmigrantes, personas que no encajan en la escuela, etc.
- Terminen juntos con la siguiente oración: Dios amoroso, oramos por todas estas personas que nos aman y que estamos llamados a amar. Danos corazones que estén abiertos al amor y ayúdanos a ir más allá de nuestra zona de comodidad para encontrar a otros y para amar a todos tus hijos. Amén.



## **Dirigida por un catequista (parte uno):** Sesiones puente (3 – 5 minutos)

- Recapitule los temas de la sesión anterior:
  - Dios es amor.
  - Estamos hechos a la imagen de Dios para amar. Esta es nuestra misión.
  - El amor se trata de cómo tratamos a los demás.
  - Conocemos el amor de Dios por nosotros más profundamente a través de Jesús.
- Relacionarse en la actividad familiar:
  - A medida que leemos con nuestras familias, estamos llamados a permanecer en Jesús y amarnos unos a otros como él nos ha amado.
  - Pero, de nuestra discusión, también sabemos que puede ser difícil amar a otros como Dios lo hace.
  - Invite a los estudiantes a tomarse un momento para escribir en su diario cómo un miembro de la familia respondió a esta pregunta de la discusión: ¿Cómo pide a Dios ayuda cuando se hace difícil amar o cómo quiere pedir la ayuda de Dios de ahora en adelante cuando se haga difícil amar?
  - Notifíqueles que regresaremos a estas en la discusión de grupo pequeño.
- Introduzca el tema principal de hoy:
  - Hoy vamos a hablar sobre el discipulado.

## **Actividad de la clase:** Video y “charla teorica” sobre *¿Qué hace a un discípulo?* (7 – 12 minutos)

- Reproduzca un **video** (*comience el video a los 0:58 segundos*) en el cual niños responden a preguntas relacionadas al discipulado.
- Invite a los estudiantes a anotar sus propios pensamientos o respuestas a las preguntas en su diario, o si hubo una respuesta de alguno de los niños en el video que le llamó la atención.
- Después del video, escriba la palabra “discípulo” en la pizarra y dirija a los estudiantes a través de una “charla teorica”. Invite a los estudiantes a compartir qué creen que significa la palabra discípulo, o qué hace a un discípulo.
- Los estudiantes pueden tomar turnos pasando los marcadores y escribiendo en la pizarra, o usted puede llamar a los candidatos y escribir sus respuestas en la pizarra usted mismo.
- Usted puede tener a más de un estudiante escribiendo algo en la pizarra a la vez, pero desafíelos a que estén activamente leyendo las respuestas de los otros estudiantes de tal manera que no repitan una palabra o frase.
- Dependiendo de su grupo, es posible que necesite hacer algunas preguntas dirigidas para obtener más respuestas o detener la actividad antes de que los estudiantes tengan todas sus respuestas en la pizarra si tienen muchas respuestas.

## **Dirigida por un catequista (parte dos):** Llamados a compartir el amor de Dios (10 – 15 minutos)

- Comparta con los estudiantes la definición del papa Francisco de discípulo de *Evangelii Gaudium* (La alegría del Evangelio) en **una hoja de trabajo**.
  - Hoy que la Iglesia quiere vivir una profunda renovación misionera, hay una forma de predicación que nos compete a todos como tarea cotidiana. Se trata de llevar el Evangelio a las personas que cada uno trata, tanto a los más cercanos como a los desconocidos. Es la predicación informal que se puede realizar en medio de una conversación y también es la que realiza un misionero cuando visita un hogar. Ser discípulo es tener la disposición permanente de llevar a otros el amor de Jesús

y eso se produce espontáneamente en cualquier lugar: en la calle, en la plaza, en el trabajo, en un camino. (*Evangelii Gaudium*, 127)

- Invite a los estudiantes a leer una vez por su cuenta, subrayando o resaltando las palabras o frases importantes en la definición del papa Francisco y poniendo en un círculo cualquier parte de la definición que no entiendan.
- Después de dar a los estudiantes tiempo para leer por su cuenta, lean juntos como clase. Pida a los estudiantes que compartan con toda la clase las secciones que le llamaron la atención como importantes. Si las palabras ya están en la pizarra de la “charla de tiza” sobre lo que hace a un discípulo, subráyelas. Si hay aspectos nuevos sobre el discipulado, añádalos a la pizarra.
- También dé a los estudiantes la oportunidad de preguntar acerca de cualquier parte de la definición que no tenía sentido para ellos. Hable acerca de lo que significa esa sección y vea si hay algo más que deba ser añadido a la pizarra.
- Pida a los estudiantes que guarden esta hoja de papel con la definición para más adelante en la sesión.
- Verifique la comprensión del estudiante al hacer las preguntas dirigidas a continuación o al pedir a un estudiante que resuma. Aunque sus respuestas exactas variarán, asegúrese que los estudiantes están comprendiendo las principales conclusiones, incluso si tiene que destacarlas directamente.
  - **P:** ¿Quién es la iglesia? **R:** ¡Nosotros!
  - **P:** ¿Cuál es nuestra misión? **R:** Amar
  - **P:** ¿Cuál es la misión de la Iglesia? **R:** Salir y compartir amor

### **Discusión de grupo pequeño (parte uno):** Siguiendo el ejemplo de otros que están compartiendo el amor de Dios (7 – 15 minutos)

- Señale que la Iglesia ha sido llamada a salir y compartir amor a lo largo de la historia; Jesús lo hizo, nuestros santos y personas santas lo hicieron, los miembros de la Iglesia lo hicieron, y ahora nosotros estamos llamados a compartir amor también. Ser un discípulo significa estar constantemente listo para traer el amor de Dios a otros y esto puede suceder inesperadamente y en cualquier lugar, en la calle, en una plaza de la ciudad, durante el trabajo o en un camino.
- Comunique que, por fortuna, tenemos ejemplos que podemos seguir de otras personas compartiendo el amor de Dios en nuestras propias vidas. Van a conversar juntos sobre algunos ejemplos de discipulado en sus propias vidas. Mientras participan en esta discusión, anoten en su diario cualquier persona de la que hablen. Puede ser alguien con la que quieran dar seguimiento para la actividad familiar de esta sesión.
- Pida a los estudiantes que se dividan en sus grupos pequeños y que primero compartan una respuesta a la pregunta que hicieron durante su actividad familiar (lo que escribieron al comienzo de esta sesión). Estas respuestas pueden apuntar hacia modelos de discipulado.
  - ¿Cómo pide ayuda a Dios cuando se hace difícil amar o cómo quiere pedir la ayuda de Dios de ahora en adelante cuando se haga difícil amar?
- Luego, pida que los estudiantes discutan las preguntas a continuación, explicando que una persona puede tener más de una respuesta a las preguntas:
  - ¿Qué persona en su vida actual es un modelo para el discipulado? ¿Padre/madre, abuelo/abuela, maestro(a), etc.?
  - ¿A quién específicamente le muestran el amor de Jesús? ¿Cómo les muestran a ellos amor?
  - ¿Cómo reciben ellos amor de estas personas a quienes contactaron?

## **Discusión de grupo pequeño (parte dos):** Siguiendo el ejemplo de Jesús y compartiendo el amor de Dios (12 – 20 minutos)

- Pause la discusión aquí. Comparta con los estudiantes que, además de los ejemplos de nuestra propia vida también tenemos otro ejemplo de cómo compartir y recibir el amor de Dios. Jesús es la encarnación del amor de Dios y podemos ver en los Evangelios para encontrar ejemplos de cómo compartió el amor de Dios con otros y recibió amor de ellos a cambio.
- Asigne a cada grupo pequeño al menos dos pasajes de la Biblia, uno de cada categoría (puede hacer que los grupos hagan más en la medida que el tiempo lo permita), de una historia del Evangelio donde Jesús mostró y recibió amor. Algunos ejemplos están señalados a continuación, pero siéntase en la libertad de incluir su propia selección:
  - Recibió amor: Lucas 2:1-7; Lucas 2:41-52; Lucas 7:36-38; Lucas 23:50-56
  - Mostró amor: Lucas 5:17-26; Lucas 5:27-32; Lucas 17:11-19; Lucas 19:1-10
- Pida que los estudiantes vuelvan a dividirse en sus grupos pequeños para leer sus pasajes como grupo y discutir las preguntas a continuación:
  - ¿A quién específicamente ama Jesús? ¿Cómo les muestra amor?
  - ¿Quién específicamente ama a Jesús? ¿Cómo le muestran a él amor?
  - ¿Jesús recibe amor de las mismas personas a quien él le muestra amor?
  - ¿Cómo pueden seguir el ejemplo de Jesús de compartir amor con los demás?
  - ¿Cómo están llamados a ser un discípulo y compartir el amor de Dios hoy?

## **Procesamiento individual:** ¿Cómo puedo practicar lo que Jesús y otros modelaron? (10 – 15 minutos)

- Pida que los estudiantes pongan en su diario la hoja de papel con la definición del papa Francisco de discípulo de antes en la sesión.
- Antes de que escriban su respuesta, asegúrese de alentar a los estudiantes a tomar tiempo para reflexionar y abrir sus corazones a Dios antes de responder. Puede incluso tener un par de minutos cuando no escriban nada en lo absoluto, solo discernir a dónde los llama Dios al reflexionar sobre su respuesta a las preguntas.
- Basados en las conversaciones en las que participaron con anterioridad en la sesión y la reflexión que acaban de hacer, haga que los estudiantes escriban al menos algunas oraciones en su diario en respuesta a cada una de las siguientes preguntas:
  - ¿Quiénes son algunas personas en los márgenes de mi comunidad (a quién excluyo o ignoro)?
  - ¿Creo que Dios me llama a mostrar amor a esas personas? ¿Por qué o por qué no?
  - ¿Cómo puede estar Jesús respondiendo a estas personas?
  - ¿A quién podría estar llamándome Jesús para que vaya a dar y recibir amor?

## **Oración de cierre:** ¿Quién es mi prójimo? (5 – 7 minutos)

- A la medida que los estudiantes terminan de reflexionar, dibuje la conexión que las maneras en las cuales Jesús dio y recibió amor son las mismas maneras que nosotros estamos llamados a dar y recibir amor. Cuando hacemos esto, estamos caminando como los hizo Jesús y trayendo el reino de Dios a la tierra.
- Mire atrás a los círculos superpuestos que dibujó en su diario al comienzo de esta sesión. Todas las personas que escribieron allí, sin importar en cuál círculo están, son sus prójimos. Eso significa que ustedes están llamados a amar a todos como Jesús los amó a ellos.



- Comunique que, a medida que terminamos esta segunda sesión, invitamos a Jesús más plenamente a nuestras vidas para ayudarnos a amar a todos nuestros prójimos como él lo hace. Invite a los estudiantes a reflexionar sobre esto y específicamente cómo pueden amar a todos a quienes escribieron en sus círculos, mientras escuchan la canción para la oración de cierre.
- Ponga la música de Tauren Wells “**Love Is Action**”.

### **Actividad familiar:** entrevista a un discípulo

- Por favor envíe esta **Hoja de actividad familiar – sesión dos** a la casa con cada uno de sus alumnos. La hoja de actividad familiar compartirá una descripción de lo que fue discutido en esta sesión con la familia del estudiante y explicará la actividad familiar que debe ser completada antes de la próxima sesión.
- Comunique a los estudiantes que usará parte de la actividad familiar en la próxima sesión para alentarlos a completarla a tiempo para la próxima sesión.
- Comunique que la persona que están entrevistando podría ser alguien a quienes están pensando seleccionar (o que ya han seleccionado) como su padrino/madrina.
- Los componentes principales de la actividad familiar son:
  - **Leer:** Mateo 28:1-20
  - **Reflexionar:** ¿Alguna vez ha hecho algo que le daba miedo, pero sabía que era lo correcto? ¿Cómo se sintió después? ¿Por qué? ¿Cómo Dios ayuda o alienta a las personas en este pasaje a salir con alegría? ¿Qué desafíos o miedos enfrentan? ¿Cómo cree que se sienten después que hacen lo que Dios pide de ellos? ¿Por qué?
  - **Actuar:** Seleccione a alguien en su vida a quien puede ver como modelo de cómo ser un discípulo y pídale que tengan una conversación con usted. Lean juntos el pasaje y respondan las preguntas anteriores. Luego, entreviste a la persona que seleccionó al hacerle las siguientes preguntas:
    - Cómo llegó a conocer el amor de Dios por usted?
    - ¿Cómo vive su llamado al discipulado?
    - ¿Qué hace cuando tiene dificultad para amar a otros como lo hizo Jesús?
    - ¿Quién es alguien a quien ve hoy en día como un ejemplo de cómo ser un discípulo? ¿Por qué?

## **Sesión tres**

**Materiales:** video, hoja de trabajo de citas de *Evangelii Gaudium*, bolígrafo, diario, Biblia (o pasajes de la Biblia impresos en hojas de trabajo), video de oración, hoja de actividad familiar.

### **Oración de apertura:** ¿A dónde está llamado a salir? (5 – 10 minutos)

- Lea Mateo 4:18-22 en voz alta a la clase.
- Comparta que esto es cuando Jesús primero llama a las personas individualmente para ser sus discípulos. Hasta este punto, ellos probablemente estaban confundidos y no sabían exactamente qué pedía Jesús de ellos. Pero sabían que Jesús los llamó, así que siguieron de todas maneras. Igual que los primeros discípulos, podemos tener la sensación de que Jesús nos está llamando y esa sensación también puede ser confusa. Necesitamos pedir a Dios el valor para responder el llamado al discipulado y poner nuestra confianza en donde sea que Dios nos llama a ir.
- Después de leer el pasaje y ofrecer la reflexión breve, invite a los estudiantes a escribir una oración de 10 palabras en su diario pidiendo a Dios que los ayude a escuchar el llamado de Jesús a ser discípulo.

## **Dirigida por un catequista (parte uno):** Estamos llamados a compartir amor (3 – 5 minutos)

- Recapítule los temas de la sesión anterior:
  - Estamos llamados a ser un discípulo y compartir el amor de Dios con los demás.
  - Sabemos que Jesús es la encarnación del amor de Dios y podemos verlo a él como un modelo de cómo amar.
  - Estamos llamados a poner en práctica el amar a los demás y recibir amor de los demás como lo hizo Jesús.
- Tendiendo un puente entre las sesiones:
  - Llame la atención hacia la actividad familiar de la última sesión que se enfocó en hablar con un modelo de discipulado en su propia vida. Recuérdeles que necesitará las respuestas a esas preguntas más adelante en la sesión.
- Siguiendo adelante con la última sesión, pregunte si algún estudiante sabe lo que significa ser un misionero, y si conocen a alguien que es misionero.
- Explique que el papa Francisco dice que no solo somos discípulos, sino que somos “discípulos misioneros” (así que, TODOS somos discípulos misioneros).
- Explique que los estudiantes van a explorar qué significa ser un misionero.

## **Actividad de la clase:** Video y diario cronometrado sobre ser un misionero en la iglesia (7 – 10 minutos)

- Antes que los estudiantes vean el video, instrúyalos a pensar acerca de cuáles imágenes o palabras sobresalen para ellos. Notifique a los estudiantes que, inmediatamente después del video, van a escribir en el diario cronometrado sobre su reacción de lo que ven en el video. Pida que los estudiantes esperen para escribir algo en su diario hasta después del video.
- Ponga el video **Nuestro papa misionero**.
- Después que el video clip ha sido reproducido, establezca un cronómetro por un breve periodo (2-4 minutos) y pida que los estudiantes escriban cualquier pensamiento que llega a su mente acerca de lo que ellos notan o cualquier cosa que suene interesante, bien sea en palabras o imágenes.

## **Dirigida por un catequista (parte dos):** Todos estamos llamados a ser discípulos misioneros (5 – 10 minutos)

- Comparta con los estudiantes las siguientes citas de *Evangelii Gaudium* (La alegría del Evangelio) en **una hoja de trabajo**.
  - “Todo cristiano es misionero en la medida en que se ha encontrado con el amor de Dios en Cristo Jesús; ya no decimos que somos ‘discípulos’ y ‘misioneros’, sino que somos siempre ‘discípulos misioneros’”. (*Evangelii Gaudium*, 120)
  - “En la Palabra de Dios aparece permanentemente este dinamismo de ‘salida’ que Dios quiere provocar en los creyentes. Abraham aceptó el llamado a salir hacia una tierra nueva. Moisés escuchó el llamado de Dios: ‘Ve, yo te envío’, e hizo salir al pueblo hacia la tierra de la promesa. A Jeremías le dijo: ‘Adondequiera que yo te envíe irás’. Hoy, en este ‘id’ de Jesús, están presentes los escenarios y los desafíos siempre nuevos de la misión evangelizadora de la Iglesia, y todos somos llamados a esta nueva ‘salida’ misionera. Cada cristiano y cada comunidad discernirá cuál es el camino que el Señor le pide, pero todos somos invitados a aceptar este llamado: salir de la propia comodidad y atreverse a llegar a todas las periferias que necesitan la luz del Evangelio”. (*Evangelii Gaudium*, 20)

- “Si la Iglesia entera asume este dinamismo misionero, debe llegar a todos, sin excepciones. Pero ¿a quiénes debería privilegiar? Cuando uno lee el Evangelio, se encuentra con una orientación contundente: no tanto a los amigos y vecinos ricos sino sobre todo a los pobres y enfermos, a esos que suelen ser despreciados y olvidados, a aquellos que ‘no tienen con qué recompensarte’ (Lc 14,14)”. (*Evangelii Gaudium*, 48)
- Lea los pasajes a su clase, invitando a los estudiantes a subrayar o resaltar las palabras o frases importantes de estos pasajes y a poner en un círculo cualquier parte del pasaje que no comprenden.
- Dé a los estudiantes uno o dos minutos después de leerle los pasajes para que los repasen otra vez por su propia cuenta.
- Después de darle a los estudiantes tiempo para que lean por su cuenta, divida la clase en sus grupos pequeños.

### **Discusión de grupos pequeños (parte uno):** Todos estamos llamados a ser discípulos misioneros (7 – 15 minutos)

- Pida a los estudiantes que compartan con su grupo pequeño las secciones que sobresalieron para ellos como importantes. Los estudiantes también pueden presentar cualquier pregunta que tengan acerca del pasaje a su grupo.
- Asegúrese de confirmar con cada grupo específicamente para ver si hay alguna pregunta acerca de los pasajes que quieran hacerle.
- Con base en los pasajes y lo que les llamó la atención, pida a los estudiantes que discutan la siguiente pregunta: “¿Qué creen que significa ser un ‘discípulo misionero’?”
- Después de discutir la respuesta a la pregunta, pida que cada estudiante escriba la respuesta que se le ocurrió como grupo en su diario.
- Pause las discusiones y pida que una persona de cada grupo reporte la respuesta de su grupo a toda la clase.

### **Dirigida por un catequista (parte tres):** La vida de un discípulo misionero (3 – 7 minutos)

- Después que cada grupo tenga una oportunidad de compartir, dirija a los grupos hacia la siguiente discusión.
- Explique que ahora que sabemos lo que significa ser un discípulo misionero, podemos buscar ejemplos de cómo se ven las personas que son discípulos misioneros en nuestra comunidad eclesial.
- Comunique que, en sus grupos pequeños, los estudiantes primero leerán y discutirán algunas historias de la Biblia sobre cómo los primeros cristianos vivieron su llamado a ser discípulos misioneros. Luego, cada persona en el grupo pequeño tendrá la oportunidad de compartir cómo la persona que entrevistaron para la actividad familiar de la última sesión está viviendo su llamado a ser discípulo misionero.

### **Discusión de grupo pequeño (parte dos):** La vida de un discípulo misionero (12 – 20 minutos)

- Asigne a cada grupo pequeño por lo menos dos pasajes de la Biblia (puede hacer que los grupos hagan más en la medida que el tiempo lo permita) de una historia del Nuevo Testamento donde los discípulos, personas que han caminado con Jesús, estaban viviendo este llamado al discipulado misionero. Algunos ejemplos están señalados a continuación, pero siéntase en la libertad de incluir su propia selección:
  - Lucas 10:1-9; Hechos 2:1-12; Hechos 2:42-47; Hechos 3:1-10

- Pida que los estudiantes se vuelvan a dividir en sus grupos pequeños para leer sus pasajes como grupo y discutir las preguntas a continuación:
  - ¿Cómo vio a los discípulos viviendo este llamado del que habla el papa Francisco?
  - ¿Cómo trataban a las personas con las que interactuaban?
  - ¿Cómo cree que se sintieron cuando fueron llamados a salir y hacer discípulos de otros, haciendo cosas nuevas y hablando a muchas personas en el nombre de Jesús?
  - ¿Cómo se sentiría usted?
  - ¿Qué cambió en las personas alrededor de ellos como resultado de las acciones de los discípulos? ¿Cómo fueron cambiados los discípulos mismos?
- Luego, asegúrese que cada estudiante tiene un turno para responder la primera pregunta acerca de la persona que entrevistaron, y luego discutan el resto de las preguntas juntos:
  - ¿Cómo ven a personas en sus propias comunidades viviendo este llamado a ser discípulos misioneros?
    - Esto es, cómo la persona que entrevistaron respondió a la pregunta “¿Cómo vive su llamado al discipulado?”
  - ¿De qué manera se compara a cómo los discípulos vivieron el llamado?
  - ¿Qué es algo de lo que quisieran regresar y preguntarles acerca de vivir su llamado después de escuchar acerca de los discípulos en acción y discutir con su grupo pequeño?

### **Procesamiento individual:** ¿A dónde estoy llamado a “salir”? (12 – 20 minutos)

- Invite a los estudiantes a leer las preguntas a continuación. Luego, anímelos a sentarse con Dios antes de responder, a medida que lee una oración y ellos entran a un momento de reflexión. Aliente a los estudiantes a pedir a Dios a estar con ellos, a inspirarlos y luego abrir sus corazones a Dios de tal manera que puedan escuchar su llamado.
- Lea la oración al Espíritu Santo:  
Juntos, oremos:  
Ven Espíritu Santo, llena los corazones de tus fieles  
y enciende en ellos el fuego de tu amor.  
Envía tu Espíritu y serán creadas todas las cosas.  
Y renovarás la faz de la tierra.  
¡Oh, Dios, que has instruido los corazones de tus fieles con luz del Espíritu Santo! Concédenos que sintamos rectamente con el mismo Espíritu y gocemos siempre de su divino consuelo.  
Por Jesucristo Nuestro Señor. Amén.
- Con base a las conversaciones en las que participaron anteriormente en la sesión y la reflexión que acaban de hacer, pida que los estudiantes escriban por lo menos algunas oraciones en respuesta a cada pregunta:
  - ¿Cuál es una manera en la que puede responder el llamado a ser discípulo misionero en su propia vida?
    - Piense en una manera en la que pudiera responder a las personas en cada **círculo de sus prójimos** (familia, comunidad, márgenes). Reflexione sobre el diagrama que hizo en la sesión dos, si es necesario.
  - ¿De qué maneras sus acciones afectarían a su prójimo?
  - ¿De qué maneras usted sería transformado en estas interacciones?

## Oración de cierre: ¿A dónde es llamado a salir? (7 – 10 minutos)

- Comunique que, a medida que terminamos esta tercera sesión, invitamos a Jesús más plenamente en nuestras vidas para ayudarnos a salir a nuestras comunidades como discípulos misioneros. Invite a los estudiantes a reflexionar sobre esto y luego a responder esta pregunta en su diario: ¿A dónde me está llamando Dios específicamente a salir y ser un discípulo misionero?
- Reproduzca música de John Michael Talbot “**Here I Am Lord**” (con subtítulos en español) mientras los estudiantes responden a la pregunta. Pase las fichas mientras los estudiantes están respondiendo.
- Cuando la canción termine, pida a cada persona que seleccione una palabra de su tarjeta que es en dónde ellos creen que Dios puede estar llamándolos a ir. Luego pídeles que dejen sus tarjetas y se pongan en posición de oración (ellos se llevarán estas tarjetas con ellos cuando se vayan).
- Ore por la clase:
  - “Dios, por nuestro bautismo nos has llamado y ungido a cada uno de nosotros para ser discípulos misioneros, hoy nos reunimos y consideramos a dónde estamos llamados a encontrarnos con otros en nuestras vidas. Escúchanos ahora mientras ofrecemos una palabra como oración y comprensión de a dónde nos estás llamando a cada uno de nosotros para ir y vivir tu misión de amor”.
- Recorra la clase, invitando a cada persona a decir su palabra. Recuérdeles que está bien si otras personas tienen la misma palabra que ellos (dependiendo de su grupo, es posible que quiera permitirles que digan que “pasan” si no están listos para compartir).
- Termine la oración al decir: “Dios oramos por tu amor y valor mientras dejamos este lugar para vivir como discípulos misioneros en nuestro mundo. Amén.”

## Actividad familiar: Los santos son discípulos misioneros

- Por favor envíe esta **Hoja de actividad familiar – sesión tres** a la casa con cada uno de sus alumnos. La hoja de actividad familiar compartirá una descripción de lo que fue discutido en esta sesión con la familia del estudiante y explicará la actividad familiar que debe ser completada (tendrá que establecer una fecha final para esta actividad).
- Antes de participar en la actividad familiar, los candidatos investigarán a un santo a quien pueden ver como modelo de cómo ser un discípulo misionero. Este podría ser un santo a quienes están pensando seleccionar (o que ya han seleccionado) como santo de confirmación. Usarán su investigación para responder a las siguientes preguntas acerca de la vida de su santo y luego compartirán sus respuestas con su familia durante la actividad familiar:
  - ¿Cómo llegaron a conocer el amor de Dios por ellos?
  - ¿Cómo descubrieron su llamado (vida de casados, vida religiosa, ministerio para los enfermos, etc.)? ¿Cómo hicieron la diferencia para otros al vivir este llamado?
  - ¿Cuál es una dificultad que enfrentaron mientras trataban de vivir su llamado al discipulado? ¿Cómo lo superaron?
  - ¿Cuál es un rasgo de ellos que quiere emular?
- Los principales componentes de la actividad familiar son:
  - **Leer:** Lucas 24:13-35
  - **Reflexionar:** Cuando dice que sus corazones “ardían”, ¿cómo cree que se sintió eso? ¿Alguna vez ha sentido como que Dios estaba con usted durante un momento difícil? ¿Cómo lo llamó Dios a responder?
  - **Actuar:** Investigue a un santo que pueda ver como modelo de cómo ser un discípulo misionero.

Luego, vaya en una caminata de oración con su familia. Hable con ellos acerca de la investigación que hizo sobre el santo. También puede pedir a los miembros de su familia que compartan cómo creen que Dios los puede estar llamando. Al final de la caminata, tómese un momento para detenerse y ofrecer el tiempo dedicado a caminar y hablar juntos en presencia de Dios –como los discípulos en el camino de Emaús sobre los que leyó– hacia Dios como una oración.

---

## HOLY FIRE

Holy Fire es un programa diseñado exclusivamente para estudiantes de sexto a noveno grado que les permite celebrar el don de su fe, así como también reflexionar sobre la obra de Dios en sus vidas. Este año, Holy Fire presentará un diverso grupo de oradores que ayudan a los jóvenes a procesar y responder a los tumultuosos eventos de 2020 y 2021 como discípulos misioneros y una comunidad de creyentes. Holy Fire es una oportunidad importante de hacer discípulos de los jóvenes en la arquidiócesis, y continuar la obra unificadora de Renueva mi Iglesia al reunir a los jóvenes como una comunidad de discípulos misioneros.

Debido a la pandemia de COVID-19 en curso, Holy Fire 2021 presentará contenido virtual para ser transmitido en parroquias y escuelas a lo largo de la Arquidiócesis de Chicago. Más información sobre Holy Fire será emitida cuando se acerque la fecha. La Guía del Líder de Holy Fire que contiene preguntas de procesamientos de antes y después del retiro será distribuida en septiembre. Por favor vea el [sitio web de Holy Fire](#) para más detalles y la carta del cardenal Cupich llamando a todos los confirmandos a participar en esta experiencia comunal de fe.