



# Guía de programación de formación de fe

Esta porción del Esquema tiene la intención de asistir a las parroquias en la planificación de programación de formación de fe de calidad y relevante a medida que navegamos una realidad rápidamente cambiante en nuestro mundo, nación, ciudad y comunidades. A través de Renueva mi Iglesia somos llamados a hacer discípulos, construir comunidades e inspirar testimonio. Especialmente durante este momento de gran incertidumbre y agitación para los individuos, familias y comunidades que nuestra Iglesia sirve, debemos buscar maneras nuevas y creativas de dirigirlos más cerca de Cristo y más cerca los unos de los otros; y compartir el Evangelio como una luz para nuestro mundo.

Este documento servirá como una guía para continuar construyendo un sentido más fuerte de discipulado misionero a través de su enfoque a la programación de la educación religiosa. Al continuar involucrando creativamente a sus estudiantes y familias en sus propias travesías de fe, construyendo activamente la comunidad que el Señor pretende para su parroquia y siendo testigo del Reino de Dios en medio de un mundo perdido y temeroso, usted está ayudando a su parroquia a avanzar en la respuesta al llamado a renovar la Iglesia de Jesucristo.

Unas notas importantes:

- Si será utilizada alguna reunión física en su programación de otoño, esta debe cumplir con los Requisitos de Salud y Seguridad en coordinación con el Equipo de Reapertura de Salud y Seguridad (HSR), como se describe en las secciones previas del Esquema.
- Dado los desafíos únicos enfrentados por la pandemia de COVID-19 en curso, la programación debe ser discernida y diseñada por un Equipo de Programación de Formación de Fe (FFP), como se describe en secciones previas del Esquema. Esta porción del documento debe ser revisada por el Equipo de FFP.

## **ROL DEL EQUIPO DE FFP**

Asistir al líder catequético de la parroquia y/o ministro de jóvenes en la planificación de un programa de formación de fe flexible y adaptable para el año pastoral 2020/2021.

## **ROL DE LAS JUNTAS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

Se recomienda que el líder catequético de la parroquia involucre a su junta del programa de educación religiosa, cuando sea posible y apropiado, en las disposiciones clave del Plan de Formación de Fe y Programación. La junta de educación religiosa debe ser reclutada como promotores dentro de la comunidad parroquial para la implementación exitosa del Plan de Formación de Fe y Programación.

## **ROL DE LOS CATEQUISTAS Y VOLUNTARIOS EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

Se recomienda que el líder catequético de la parroquia involucre a un número selecto de catequistas y voluntarios, cuando sea posible y apropiado, en las disposiciones clave del Plan de Formación de Fe y Programación. Los voluntarios seleccionados deben ser reclutados como promotores dentro de los programas de educación religiosa y ministerio de jóvenes para la implementación exitosa del Plan de Formación de Fe y Programación.

## **CONSIDERACIONES ADICIONALES EN RELACIÓN CON LOS CATEQUISTAS EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA**

Para información adicional para apoyar a catequistas voluntarios durante la pandemia de COVID, refiérase a la sección de Protocolo de Brote de los Requisitos de Salud y Seguridad para la reapertura de la programación de educación religiosa en el sitio que provee información sobre cómo gestionar brotes específicos de COVID. Por favor asegúrese de hacer referencia a esta sección regularmente ya que la situación es extremadamente fluida y sujeta a actualizaciones.

## **CATEQUISTAS EN GRUPOS DE RIESGO O QUE SE SIENTEN ANSIOSOS DE ENSEÑAR EDUCACIÓN RELIGIOSA**

Los líderes catequéticos de la parroquia deben garantizar que una comunicación abierta con los catequistas tenga lugar de manera temprana y con frecuencia en este momento de incertidumbre que tiene el potencial de forzar cambios abruptos en la programación de la educación religiosa.

- Los catequistas deben informar a su líder catequético de la parroquia si son parte de un grupo de riesgo para COVID o tienen un miembro en su familia inmediata que es parte de un grupo de riesgo.
- Los catequistas en una población vulnerable que no pueden ser voluntarios en este momento deben ser animados a hablar acerca de sus preocupaciones.
- Algunos catequistas pueden expresar ansiedad acerca de regresar al programa de educación religiosa, incluso si ellos (o uno de los miembros de su familia inmediata) no son parte de un grupo de riesgo.

Si dichas situaciones son presentadas al pastor o líder catequético de la parroquia, el pastor/líder catequético de la parroquia debe demostrar una empatía apropiada y recomendar que el catequista dé prioridad a su salud emocional y física personal y no enseñar educación religiosa en persona en este momento. Si es posible, se le debe dar a los catequistas la opción de enseñar (o co-enseñar) una clase de educación religiosa virtualmente.

Para aquellos catequistas que han discernido no enseñar más educación religiosa (en persona y/o virtualmente), los líderes catequéticos de la parroquia deben permanecer en comunicación con ellos y actualizarlos sobre futuras oportunidades para la participación si/cuando ellos se sientan más cómodos.

---

## Formación de fe y programación

Además de implementar protocolos de salud y seguridad, los programas de educación religiosa de las parroquias deben considerar cuáles adaptaciones serán necesarias para una programación reinventada que es flexible mientras provee una formación de fe valiosa para los niños y las familias. Con la incertidumbre llega la oportunidad – ha llegado el momento para volver a sembrar la fe en el hogar, fortalecer la asociación con los padres para aumentar su fe y la de sus familias, y adaptar la programación a la vida moderna (por ejemplo, ocupada, ajetreada, virtual) para hacerla más reconfortante y relevante.

Esta sección tiene la intención de guiar al **Equipo de FFP** sobre los lineamientos específicos para crear y apoyar comunidad, organizar la instrucción, considerar opciones de aprendizaje electrónico, proveer cuidado socioemocional, apoyar la identidad católica y otras áreas importantes.

### CREAR Y APOYAR LA COMUNIDAD EN LA NUEVA REALIDAD

Existe la posibilidad que el nuevo año de programación de educación religiosa pueda comenzar en el sitio pero cambie rápidamente a aprendizaje a distancia, o que el año pueda comenzar con un programa de aprendizaje completamente a distancia e incorporar reuniones en el sitio más tarde. Con esto presente, se debe tener un cuidado especial de priorizar medios para crear y apoyar comunidad (virtualmente y en persona) con los estudiantes y las familias del programa de educación religiosa. Una pregunta central para considerar es *“¿Cómo construiremos un sentido de comunidad de discipulado en nuestro programa de educación religiosa?”*

- Desarrolle un plan de incorporación para todos los estudiantes y familias para orientarlos en cualquier procedimiento nuevo.
- Los catequistas pueden considerar programar una serie de sesiones de uno a uno o de grupo pequeño para conocer a los estudiantes y padres/madres.
- Establecer una rutina de reunión del salón de clases que incluya saludo, oración, compartir, y actividades para romper el hielo. Esta rutina puede continuar durante el aprendizaje a distancia.
- Aproveche las oportunidades para socializar con los estudiantes (durante la llegada, períodos de receso).
- Aproveche las oportunidades y cree planes para involucrar a los padres en actividades en el hogar que los ayudará a ser testigos de la fe en casa.
- Mantenga las actividades que son únicas de su comunidad parroquial y cree nuevas oportunidades para desarrollar y mejorar el sentido de comunidad. Algunas veces en el apuro por crear el aspecto de aprendizaje del programa, el aspecto de comunidad puede ser pasado por alto.
- Los programas deben considerar crear un inventario de los ritos únicos y buscar maneras de traducirlos a nuevos formatos para ayudar a mantener la comunidad.

### FACILITAR CONEXIONES CONTINUAS

Con las nuevas configuraciones para los programas de formación de fe que están anticipadas, las conexiones que la comunidad parroquial tiene entre sí son de vital importancia.

- Fortalezca las vías actuales y cree nuevos enfoques para la comunicación (por ejemplo, “Café con el pastor” virtual, reuniones de padres, etc.).
- Desarrolle nuevas maneras para que los padres se conecten unos a otros para la socialización y el apoyo.
- Cree oportunidades para conexiones informales entre los catequistas y el personal.

- Identifique canales de comunicación con los catequistas de tal manera que los padres sepan cómo comunicarse con ellos
- Considere las implicaciones de las decisiones de la programación en las familias; manteniendo a los niños en una familia en el mismo horario debe ser una prioridad para reducir la carga en las familias
- Utilice encuestas de retroalimentación frecuentes con los estudiantes y padres para evaluar su sentido de pertenencia y comodidad en el salón de clases/programa

## MITIGAR RESPUESTAS AL ESTRÉS

La comunidad (estudiantes, familias, catequistas) indudablemente tendrán reacciones de estrés del año pasado, junto con una potencial ansiedad acerca de las nuevas variables este otoño. Muy probablemente para muchas familias, habrá factores que complican las cosas, relacionados con los obstáculos económicos y potenciales preocupaciones de salud. Hay alivio en la estabilidad que un programa de educación religiosa tiene que ofrecer, la cual puede ser interrumpida. Entrando al otoño, los líderes catequéticos de la parroquia necesitarán dar una fuerte consideración a crear métodos que ayuden a disipar los sentimientos de estrés y ansiedad entre sus estudiantes, familias y catequistas del programa de educación religiosa.

- Desarrolle un “sistema de alerta temprana” para identificar a los estudiantes que están teniendo dificultades académicas y/o de comportamiento
- Organice recursos existentes y nuevos relacionados a la formación de la fe y la salud emocional/ del desarrollo para apoyar a los estudiantes, padres y familias
- Cree un proceso anónimo para que las familias tengan acceso a apoyo financiero y de alimentos y servicios de salud mental

## ANTES DE COMENZAR Y A LO LARGO DEL AÑO

---

### Tecnología y preparaciones para el aprendizaje electrónico (e-learning)

Identifique una plataforma que será usada como una plataforma de aprendizaje virtual por todos los grados.

- Revise el potencial de compartir una plataforma con la escuela de su parroquia
- Opciones recomendadas para las parroquias son **Zoom** o **Microsoft Teams**

Identifique una herramienta individual de conferencia por video que debe ser usada en el aprendizaje a distancia por todos los grados.

- Ejemplos incluyen **Zoom** o **Microsoft Teams**

Identifique una herramienta para la comunicación continua con padres y catequistas.

- Ejemplos incluyen **Flocknote** o **Mailchimp**

Determine el plan de capacitación en tecnología para el personal, catequistas, estudiantes y padres.

**Planee desarrollo profesional sobre estrategias de aprendizaje mixtas, integración de plataformas para aprendizaje virtual, instrucción con video, métodos electrónicos y metodología interactiva, etc.**

Revise la infraestructura del edificio y conectividad: Considere la cantidad de ancho de banda y puntos de acceso en los edificios para dispositivos adicionales.

Planee el aprendizaje a distancia: específicamente, horarios de clases y expectativas, y herramientas de tecnología adicionales que los catequistas puedan necesitar.

### **Actualice las herramientas de seguridad digital como sea necesario**

- Eduque a los padres y estudiantes sobre la seguridad cibernética y expectativas de ciudadanía digital
- Asegúrese que el cortafuegos (firewall) de la parroquia está actualizado y activado
- Revise las Políticas de Seguridad/Políticas de Uso Aceptable de la parroquia

### **Aprendizaje socioemocional**

Revise y actualice las políticas del programa de educación religiosa de la parroquia que enseñan y abordan la seguridad dentro de un entorno de formación de fe que apoya.

Conéctese con cada catequista para consultar y discutir sus esperanzas y preocupaciones para el próximo año. Dé un vistazo previo a los lineamientos de seguridad con ellos.

Asegúrese que el plan de crisis de la parroquia incluye prepararse y responder a una pandemia y toma en cuenta las necesidades del programa de educación religiosa.

Intencionalmente cree estructuras que promueven relaciones de apoyo de catequistas y estudiantes y un sentido de pertenencia.

Planee consultas (check-ins) continuas con el personal y los catequistas para monitorear el impacto de las prácticas de seguridad y agotamiento.

Establezca rutinas de reunión del salón de clases semanales que incluyan saludo, oración y actividades para compartir.

### **Identidad católica**

Asóciese con el pastor, director(a) y LFC del vicariato para completar la recepción sacramental para los candidatos de Primera Comunión y Confirmación llevada a cabo durante la primavera 2020 (si se aplica).

Revise su calendario con el pastor y discierna cómo celebrar los eventos de oración del programa de educación religiosa en persona y/o remotamente.

- Considere las capacidades tecnológicas de la parroquia en la planificación de la oración. Por ejemplo, ¿hay alguna manera de transmitir en vivo una misa de todo el programa, oración, etc. de tal manera que los estudiantes y familias puedan participar desde casa?
- Considere ajustar las experiencias para la oración de todo el programa de acuerdo con los lineamientos arquidiocesanos para reuniones litúrgicas y no litúrgicas

- Piense en los eventos sacramentales y culturales para todo el año del programa. Trabaje con el personal de la escuela y parroquia para planear los eventos importantes con anticipación, y esboce los planes para celebraciones comunitarias si deben ser llevados a cabo en persona, virtualmente, o en un momento posterior

Colabore con el pastor y el director(a) de la escuela para articular preparación sacramental práctica y continua que beneficie a los estudiantes y sus familias para la Primera Reconciliación, Eucaristía y Confirmación en un entorno de aprendizaje a distancia.

- Considere crear un recurso en video en el cual el pastor, líder catequético de la parroquia y director(a) den un recorrido acerca de cómo la preparación y celebraciones sacramentales tomarán lugar en la iglesia en adelante a lo largo de la pandemia

Incluya la creación de una presencia católica en línea como parte de los planes de formación de fe a distancia de la parroquia.

- Asegúrese que los sitios de redes sociales de la parroquia estén bien organizados y centrados en los valores católicos en publicaciones regulares de la parroquia durante el aprendizaje a distancia
- Capacite a los catequistas acerca de cómo usar efectivamente imágenes católicas, oraciones, lenguaje, y multimedia para crear una página de inicio de aprendizaje electrónico para las clases de educación religiosa
- Considere diseñar un espacio virtual único dedicado al estudiante compartiendo sobre la fe y los valores católicos en la formación de fe a distancia

Anime a los catequistas a colgar un crucifijo o a tener otras imágenes católicas visibles en fotos y/o grabaciones de lecciones a distancia. Apoye a los catequistas para crear una esquina de oración o pared de oración para que los estudiantes vean y utilicen como parte de las lecciones de aprendizaje a distancia.

## Planificación del currículo

Revise y prepare las plataformas de aprendizaje electrónico del currículo (con la ayuda de su libro de texto de religión si es necesario).

- Identifique capacitación de currículo y seminarios en línea de apoyo y provéalos a sus catequistas

Revise tanto la guía del director como la guía del catequista de su currículo de religión.

- Provea asistencia a los catequistas que necesitan apoyo con la creación de planes de lección adaptables
- Explore los componentes de familia y padres de su currículo de religión y dé prioridad a la implementación de esos componentes en su año del programa de educación religiosa

Considere no tener premios por asistencia perfecta, no evaluar a los estudiantes en base al ausentismo, y ofrecer opciones de aprendizaje virtual, si es posible.

## Documentos de la Política

Revise los manuales de estudiante/familia y otros documentos de la política para garantizar que los procedimientos de salud y seguridad, expectativas de asistencia (debe ser modificado o suspendido este año) y prácticas de calificación son adaptadas para este año en maneras centradas en el estudiante, centradas en la familia y flexibles.

- Ejemplos como fechas límites estrictas y penalidades excesivas por envíos tardíos deben ser removidos y reemplazados con políticas proactivas

Comunique claramente todas las políticas y procedimientos actualizados a los padres y catequistas.

## Lineamientos de colegiatura y tarifas

El cobro de la colegiatura debe continuar de la manera normal durante el año del programa de educación religiosa.

Los líderes catequéticos de la parroquia pueden necesitar revisar los costos de la colegiatura/tarifas en lo que se refiere a la programación en persona y virtual y ajustar la colegiatura como corresponda.

Es posible que sea necesario ajustar los procedimientos de cobro y fechas de vencimiento de pagos para reflejar las realidades actuales del área local y que sean sensibles a situaciones familiares.

En donde los problemas financieros presentan dificultades, los líderes catequéticos de la parroquia deben responder a las preocupaciones caso por caso (versus enviar una comunicación masiva a todos los padres).

Los líderes catequéticos de la parroquia y/u otro miembro del personal (por ejemplo, pastores, gerentes comerciales) deben hablar individualmente con cada familia que presenta preocupaciones acerca de la colegiatura.

*Los pastores y líderes catequéticos de la parroquia deben trabajar duro para garantizar que ninguna familia sea forzada a dejar un programa de educación religiosa debido a una dificultad financiera legítima creada por el brote de coronavirus.*

¿Tiene preguntas? Por favor comuníquese con [ReopenREYM@archchicago.org](mailto:ReopenREYM@archchicago.org).